

Приложение 2 к РПД
Молодежные проекты в образовательной среде
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)
Управление проектной деятельностью обучающихся
Форма обучения – заочная
Год набора - 2022

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Экономики и управления
2.	Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Управление проектной деятельностью обучающихся
4.	Дисциплина (модуль)	Молодежные проекты в образовательной среде
5.	Форма обучения	Заочная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций
УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>3.1. Разрабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</p> <p>3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.</p> <p>3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.</p>
ПК-3 Способен проектировать образовательную среду, педагогическую деятельность, а также компоненты образовательных систем в контексте ФГОС	<p>ПК 3.1. Демонстрирует знание теоретических подходов к проектированию в сфере образования в контексте ФГОС</p> <p>ПК 3.2. Умеет проектировать образовательную среду и педагогическую деятельность в контексте ФГОС</p> <p>ПК 3.3. Владеет интегративной способностью проектировать образовательную среду, педагогическую деятельность, а также компоненты образовательных систем в контексте ФГОС</p>

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Разработка проекта в сфере образования	УК-3, ПК-3	— основополагающие принципы проектного подхода, современные тенденции и приоритеты проектной деятельности	— разрабатывать концепцию и основные разделы проекта с учетом соблюдения интересов всех сторон и нормативно-правовых документов в сфере образования; — проводить анализ условий, проблем и возможностей образовательной организации, обосновывать выбор проекта для совершенствования ее деятельности	— технологией разработки, реализации и завершения проекта	Практические задания
Управление инвестициями образовательного проекта	УК-3, ПК-3	— методологию и инструменты образовательных проектов	— планировать результаты проекта, необходимые ресурсы и инвестиции, учитывать возможные риски	- профессиональным терминологическим аппаратом в сфере проектной деятельности;	Практические задания
Реализация и завершение образовательного проекта	УК-3, ПК-3	- факторы проектного окружения и основные виды субъектов, участвующих в проекте	— организовывать работу проектной команды и человеческих ресурсов проекта, используя эффективные методы координации работ, делегирования, контроля, мотивации; — рассчитывать и выполнять показатели образовательного проекта, готовить его к экспертизе	— принципами организации работы и управления проектной командой на разных стадиях осуществления проекта	Выступление с презентацией

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«не зачтено» - 60 баллов и менее, «зачтено» - 61-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1 За выполнение практического задания выставляются баллы

Баллы	Характеристики ответа обучающегося
8	— практическое задание выполнено полностью, без существенных замечаний.
3	— практическое задание выполнено полностью, есть существенные замечания.

4.2 За выступление с презентацией - защиту проекта выставляются баллы

Структура презентации	Максимальное количество баллов
— Информация изложена полно и четко, даны ответы на все поставленные вопросы, сделаны выводы, отсутствуют ошибки	10
— Единый стиль оформления, текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	5
— Присутствуют иллюстрации, графики, таблицы	5
Максимальное количество баллов	20

4.4 За выступление с докладом выставляются баллы

Баллы	Характеристики ответа обучающегося
10	<ul style="list-style-type: none">— обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;— уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;— опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;— умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;— делает выводы и обобщения;— свободно владеет понятиями
8	<ul style="list-style-type: none">— обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;— не допускает существенных неточностей;— увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;— аргументирует научные положения;— делает выводы и обобщения;— владеет системой основных понятий
5	<ul style="list-style-type: none">— тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;— допускает несущественные ошибки и неточности;— испытывает затруднения в практическом применении знаний;— слабо аргументирует научные положения;— затрудняется в формулировании выводов и обобщений;— частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">— обучающийся не усвоил значительной части проблемы;— допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;— испытывает трудности в практическом применении знаний;— не может аргументировать научные положения;— не формулирует выводов и обобщений;— не владеет понятийным аппаратом

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1 Пример выполнения практического задания

Практическое задание:

Оформите титульный лист положения о конкурсе.

Решение:

Положение о конкурсе, как любая официальная бумага, должно соответствовать некоторым правилам и отвечать на ряд вопросов об организаторах, этапах и правилах конкурса. Чтобы широкая публика воспринимала Вас как профессионала, следуйте следующей схеме оформления:

1. Титульный лист - похож на пресс-релиз конкурса. В верхней части располагаются логотипы компании-организатора и различных спонсоров и сотрудников.
2. Пункт «Утверждено» находится в верхнем правом углу. После составления положения, его должен изучить главный организатор и поставить свою подпись. После этого считается, что положение вступило в силу.



Рис. 1 Пример титульного листа положения о конкурсе

5.2. Выступление с презентацией – защитой проекта по следующему плану:

Структура образовательного проекта (документа)

Паспорт проекта.

Наименование проекта.

Организация, инициирующая проект (заказчик проекта) – организационно-правовая форма, юридический адрес, ФИО и контакты руководителя.

Идея проекта – краткая характеристика проектной идеи.

Срок реализации проекта (общая продолжительность; дата начала и окончания проекта).

Общий бюджет проекта.

Основные источники и субъекты финансирования.

Основные результаты проекта.

Цель и задачи проекта.

Критерии и показатели достижения цели.

Характеристика окружения проекта.

Комплексный анализ и обоснование проекта.

Концепция проекта.

Планирование и технологии работ по осуществлению проекта.

Качество проекта.

Показатели качества проекта, нормативные значения и инструментальный мониторинг.

Ресурсы проекта.

Финансовые ресурсы проекта.

Материально-технические ресурсы проекта.
Человеческие ресурсы проекта.
Информационные ресурсы проекта.
План инвестиций проекта.
Управление рисками проекта.
Реестр рисков, их оценочные показатели и методы предотвращения, устранения.
Результаты проекта.
Приложения.
Техническое задание на проект.
Копии приказов, контрактов по проекту.
Информация о руководителе проекта и представителях команды проекта.
Перечень партнеров с наименованием организаций, ФИО руководителей, контакты.

5.3 Ориентировочные темы докладов

1. Тренинговые методы взаимодействия тьютера и обучающихся.
2. Методы организации мышления (мозговой штурм, дерево мышления, ассоциативные карты и т.д.)
3. Групповые встречи по модели «группа встреч» с обсуждением, что сделано, какие трудности, какие перспективы работы.
4. Индивидуальные консультации по формированию образовательного запроса.
5. Формирование командного духа за счет совместного свободного времени.
6. Групповые сборы – репетиции – подготовка к участию в защите и защита проекта.
7. Рефлексия и заполнение отчетной документации по проекту.
8. Источники финансирования научно-исследовательской деятельности обучающихся.
9. Схема развития понимания и творчества.
10. В чем отличие научного творчества от инженерного.
11. Примеры конкурсов научно-исследовательских работ обучающихся.
12. Последовательность проведения научного исследования

5.4 Вопросы к зачету

1. Научно-исследовательская деятельность обучающихся.
2. Основные понятия и определения.
3. Научно-исследовательские проекты обучающихся, взаимосвязь с учебным процессом.
4. Цель и задачи организации конкурсов научно-исследовательских работ.
5. Процессы планирования и реализации.
6. Ранги и виды научных мероприятий.
7. Формы участия в научных мероприятиях.
8. Разработка положения о проведении конкурса.
9. Требования к оформлению конкурсных работ.
10. Критерии оценивания.
11. Рабочая группа и члены жюри.
12. Продвижение конкурса среди целевой аудитории.
13. Подведение итогов.
14. Организация награждения победителей.
15. Презентация, макет, модель, эссе, прототип, схема, полезная модель.
16. Поиск и привлечение партнеров.
17. Заключение соглашений о сотрудничестве.
18. Принципы масштабирования конкурса.